

## บทคัดย่อ

- ชื่อผลงาน** : การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามกลยุทธ์โรงเรียนในฝันของโรงเรียนนานาชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่าน เขต 1
- ชื่อผู้รายงาน** : นางโสภา ชวนวัน
- ปีการศึกษา** : 2550

รายงานนี้เป็นการศึกษาผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามกลยุทธ์โรงเรียนในฝันของโรงเรียนนานาชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่าน เขต 1 โดยใช้กิจกรรมเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นกลยุทธ์ในการพัฒนา การรายงานครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู ตามกลยุทธ์โรงเรียนในฝันของโรงเรียนนานาชาติและศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนนานาชาติที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเก็บรวบรวมข้อมูลได้มาจากแบบสำรวจ แบบสอบถามและวิเคราะห์เอกสารกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ประกอบด้วย ครูผู้สอนโรงเรียนนานาชาติ จำนวน 42 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนนานาชาติ จำนวน 285 คนและผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 285 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ สถิติค่าร้อยละ(Percentage) ค่าเฉลี่ย(Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ผลการศึกษาพบว่า

### 1. ด้านคุณภาพนักเรียน

1.1 จากการจัดกิจกรรมเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ ด้านพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน พบว่าทั้งครูและนักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98, 3.93$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า กิจกรรมที่นักเรียนเข้าร่วมสูงสุด ได้แก่ สัปดาห์ห้องสมุด( $\bar{X} = 4.17, 4.34$ ) รองลงมา ได้แก่ กิจกรรมรักการอ่าน ( $\bar{X} = 4.14, 4.30$ ) และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ( $\bar{X} = 4.12, 4.14$ ) ด้านพฤติกรรมของนักเรียนหลังการเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า ทั้งครูผู้ปกครองและนักเรียนมีความเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนหลังการเข้าร่วมกิจกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของครู พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผลการประเมินการอ่าน ทิศ วิเคราะห์และเขียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี ( $\bar{X} = 4.26$ ) ของผู้ปกครอง ได้แก่ การใช้คอมพิวเตอร์ได้อย่างคล่องแคล่ว ( $\bar{X} = 4.04$ ) ความคิดเห็นของนักเรียน ได้แก่ การอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 4.04$ )

1.2 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า หลังพัฒนา (ปีการศึกษา 2550) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนพัฒนา (ปีการศึกษา 2549) โดยพิจารณาจาก ผลการเรียนเฉลี่ย ก่อนพัฒนานักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย 2.79 หลังพัฒนานักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย 2.80 ผลการประเมินการศึกษาระดับชาติ (NT) ก่อนพัฒนามีค่าเฉลี่ย 32.52 หลังพัฒนามีค่าเฉลี่ย 37.18 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ก่อนพัฒนามีค่าเฉลี่ย 31.78 หลังพัฒนามีค่าเฉลี่ย 37.45

## 2. กระบวนการจัดการเรียนรู้

2.1 ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ร้อยละ 100 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 92.15) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความสอดคล้อง สมบูรณ์ของแผนฯ อยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 97.62) ด้านองค์ประกอบของแผนฯ อยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 90.74) ด้านการวิเคราะห์หลักสูตร อยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 88.10)

2.2 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.22$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การมอบหมายงานกลุ่มให้นักเรียนได้ค้นคว้าและเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ( $\bar{X} = 4.53$ ) รองลงมาได้แก่ เทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียนมีความเหมาะสมและน่าสนใจ ( $\bar{X} = 4.52$ ) และส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนตามถนัด ความสนใจและความสามารถของตนเอง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และเกณฑ์การประเมินผลมีความสอดคล้องกับระดับความสามารถของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.45$ ) ตามลำดับ ด้านความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.84$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ครูมีกิจกรรมให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้และประสบการณ์เดิม ( $\bar{X} = 3.98$ ) รองลงมาได้แก่ ครูสนับสนุนให้นักเรียนนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนของนักเรียน ( $\bar{X} = 3.96$ ) และนักเรียนมีโอกาสได้เรียนรู้จากสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ( $\bar{X} = 3.95$ ) ตามลำดับ จากการจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.02$ ) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ปฏิบัติตนตามกฎหมายบ้านเมือง ( $\bar{X} = 4.68$ ) รองลงมาได้แก่ ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.62$ ) และเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.35$ ) ตามลำดับ

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.72$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 4.41$ ) รองลงมาได้แก่ นำผลการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน ( $\bar{X} = 4.08$ ) และการทำงานกลุ่ม ( $\bar{X} = 4.06$ ) ตามลำดับ